Escuela Primaria Phelps Luck

5370 Old Stone Ct, Columbia, MD 21045

Convenio y plan entre la familia y la escuela de Título I 2026-2027

Directora: Dr. Shawna Holden **Vicedirectora**: Kelly Grenzer **Vicedirectora:** Sandra Anderson

¿QUÉ ES TÍTULO I?

Título I es un programa financiado por el gobierno federal diseñado para apoyar a los estudiantes en lectura y/o matemáticas. En general, los fondos de Título I proporcionan personal, materiales de instrucción y recursos familiares adicionales. El personal financiado por Título I puede incluir especialistas en matemáticas, especialistas en lectura y/o maestros del salón de clases que trabajan con los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas a través de intervenciones, enseñanza conjunta y/o reducción del tamaño de las clases. Los recursos familiares se basan en los comentarios y las necesidades de las familias y pueden incluir programas adicionales, materiales de aprendizaje en el hogar y otras iniciativas de colaboración que fortalecen las asociaciones entre la familia y la escuela. Para obtener más información sobre Título I del HCPSS, visite https://www.hcpss.org/academics/title-i-program/.

¿QUÉ ES UN CONVENIO Y PLAN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA?

Un Convenio y plan entre la familia y la escuela es un acuerdo compartido entre familias, estudiantes y educadores que se desarrolla conjuntamente y se distribuye a todas las familias. Describe cómo todas las partes interesadas trabajarán juntas para formar asociaciones sólidas entre la familia y la escuela y garantizarán que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar las metas del nivel del grado y tener éxito académico.

COMPROMISOS COMPARTIDOS		Medidas
Estudiantes	● Encontrar formas de ser un miembro activo y positivo de la comunidad de PLES; ● Pedir ayuda y utilizar los recursos disponibles cuando necesite apoyo; ● Mantenerme activo/a e interesado/a en el aprendizaje participando y dando mi mejor esfuerzo; ● Demostrar respeto por mis maestros, compañeros de clase y entorno escolar; ● Asistir a la escuela de manera constante.	**1. Asistencia: Yo... asistiré** regularmente a la escuela y llegaré puntualmente para estar listo/a para aprender. **2. Participación: Yo...** - escucharé a mi maestro y miraré hacia quien habla, participaré activamente en las actividades de aprendizaje y actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y pediré ayuda cuando sea necesario; - asumiré la responsabilidad de completar las tareas y levantaré la mano para compartir ideas, participar en debates y asumir riesgos de aprendizaje. **3. S.O.A.R.: Yo...** - seré un modelo positivo, compartiré los materiales del salón de clases con respeto y ayudaré a mantener el salón de clases limpio y organizado; - tomaré decisiones positivas y demostraré comportamientos *SOAR* con el objetivo de lograr recompensas para la clase o el reconocimiento de Halcón de la semana; - usaré el Nido de reinicio para ayudar a manejar los grandes sentimientos y regular mis emociones.

Familias	● Ofrecerme como voluntario/a y participar en actividades en el salón de clases para apoyar el aprendizaje y los eventos escolares; ● Asistir a sesiones de aprendizaje familiar para participar en la educación y el crecimiento de mi niño/a, y continuar aprendiendo en casa; ● Asegurarme de que mi niño/a asista a la escuela habitualmente y llegue preparado/a para aprender; ● Conectarme con el personal de la escuela y otras familias a través de eventos, actividades y comunicación para crear una comunidad escolar sólida.	**1. Apoyar el aprendizaje: Nosotros...** - proporcionaremos los materiales y recursos escolares necesarios cuando sea posible y practicaremos habilidades en casa para aumentar la confianza y apoyar el aprendizaje; - facilitaremos conversaciones positivas con nuestros niños sobre la escuela. **2. Establecer rutinas: Nosotros...** estableceremos rutinas matutinas constantes que incluyan preparar las mochilas, descansar lo suficiente, levantarse a tiempo y desayunar. **3. Colaborar con maestros: Nosotros...** mantendremos una comunicación abierta con los maestros a través de *TalkingPoints* y otras herramientas, asistiremos a conferencias y haremos seguimiento del progreso de nuestros niños. **4. Participar en la comunidad escolar: Nosotros...** colaboraremos como voluntarios en los salones de clases, leeremos a clases, acompañaremos en excursiones y participaremos en sesiones de aprendizaje familiar, actividades de la Semana de la educación americana y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). **5. Reforzar la comunidad: Nosotros...** desarrollaremos relaciones positivas con otras familias, apoyaremos iniciativas escolares y consideraremos unirnos a la PTA para fortalecer nuestra comunidad escolar.
Personal escolar	● Mantener una comunicación continua entre el hogar y la escuela que sea coherente en todos los niveles del grado (es decir, rendimiento de los estudiantes, necesidades individuales, etc.); ● Proporcionar oportunidades para compartir datos de rendimiento con los padres/cuidadores para que sepan cómo se está/n desempeñando su/s niño/s en relación con las expectativas del nivel del grado; ● Mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes brindando instrucción de alta calidad y participando en el aprendizaje profesional continuo; ● Fomentar un entorno seguro e inclusivo que celebre la diversidad y que motive a los estudiantes a querer asistir a la escuela habitualmente; ● Empoderar a los padres/cuidadores para que apoyen el aprendizaje en el hogar ofreciendo oportunidades significativas de participación familiar	**1. Comunicación: Nosotros...** - realizaremos llamadas telefónicas de bienvenida y utilizaremos un registro para mantener una comunicación frecuente con las familias sobre el desarrollo de los estudiantes y las formas de apoyar el aprendizaje; - utilizaremos *TalkingPoints* y la comunicación traducida para garantizar la accesibilidad; - enviaremos actualizaciones mensuales o trimestrales con consejos para apoyar el aprendizaje en casa y/o compartiremos trabajos calificados para comunicar el progreso de los estudiantes. **2. Colaborar con las familias: Nosotros...** - pondremos en contacto a las familias con recursos escolares/comunitarios como el programa después de la escuela *Bridges*, bolsas de meriendas, etc.; - organizaremos eventos multiculturales donde todas las familias se sientan valoradas. (p. ej., Noche multicultural, Noche del arcoíris, etc.); - ofreceremos sesiones de aprendizaje familiar de matemáticas y lectoescritura con propósito en horarios variados; - fomentaremos el voluntariado familiar; - promoveremos la participación del personal en la PTA; - apoyaremos la asistencia positiva mediante incentivos y actividades de alcance

		(llamadas de cuidado y preocupación); - colaboraremos con las familias durante las conferencias para revisar el progreso de los estudiantes e identificar formas de apoyar el aprendizaje en casa. **3. Crecimiento profesional: Nosotros... p**articiparemos en el desarrollo profesional continuo para fortalecer la enseñanza de nivel 1 y satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes. **4. Cultura positiva en el salón de clases: Nosotros...** facilitaremos círculos en el salón de clases para reforzar las expectativas de *SOAR*, desarrollar relaciones positivas y fortalecer los comportamientos de aprendizaje.

El HCPSS ha identificado responsabilidades compartidas para los estudiantes, las familias y los educadores para un programa de instrucción exitoso este año escolar. Para ver estas responsabilidades compartidas, visite los enlaces del sitio web del HCPSS a continuación.
Responsabilidades de instrucción (Código de conducta del estudiante) https://www.hcpss.org/about-us/student-code-of-conduct/

METAS DEL NIVEL DEL GRADO ACADÉMICO

Pre-K
Lengua Inglesa - Al final de pre-k, los estudiantes demostrarán desarrollo en el área de la conciencia de fonemas (por ej. rimar, combinar y segmentar sonidos). Los estudiantes también demostrarán desarrollo en la identificación de letras y sonidos. Los estudiantes desarrollarán su comprensión a través del aprendizaje sobre elementos de cuentos. Los estudiantes también escribirán su nombre.

MATEMÁTICAS: Al final de pre-k, los estudiantes aprenderán a identificar los números del 0 al 10. Todos los estudiantes demostrarán conocimiento de la correspondencia uno a uno hasta el 10.

KINDERGARTEN
LENGUA INGLESA: Al final de kindergarten, los estudiantes demostrarán su desarrollo en la capacidad para aplicar habilidades fundamentales de lectoescritura, incluyendo la conciencia fonológica, los fónicos y el reconocimiento de palabras. Los estudiantes desarrollarán la comprensión de textos literarios e informativos identificando ideas y detalles clave con indicadores y apoyo.

MATEMÁTICAS: Al final de Kindergarten, los estudiantes demostrarán el desarrollo del sentido numérico al: aprender a contar hasta 100 de a uno y en decenas. Los estudiantes también contarán hacia atrás hasta 20 y enumerarán rápidamente con patrones familiares y desconocidos hasta 6. La suma y resta inicial comienza en kindergarten con un enfoque en problemas desconocidos.

1.ER GRADO
LENGUA INGLESA: Al final de primer grado, los estudiantes demostrarán su desarrollo en la capacidad para aplicar habilidades fundamentales de lectoescritura, incluyendo la conciencia fonológica, los fónicos y el reconocimiento de palabras, para leer y deletrear palabras. Los estudiantes también desarrollarán la comprensión de lectura mediante la participación [en el aprendizaje] con una variedad de textos literarios e informativos.

MATEMÁTICAS: El 100 % de los estudiantes demostrará su desarrollo hacia la comprensión del valor posicional, la fluidez de las operaciones y la comprensión de la distancia hasta10, habilidades computacionales y la composición y descomposición de números.

2.º GRADO
LENGUA INGLESA: Al final de segundo grado, los estudiantes demostrarán su desarrollo en la capacidad para aplicar habilidades básicas de lectura, incluyendo los fónicos, análisis de palabras y fluidez, para apoyar la comprensión. Los estudiantes fortalecerán su comprensión de los textos literarios e informativos centrándose en ideas clave, detalles y en el desarrollo y estructura de los textos.

MATEMÁTICAS: El 100 % de los estudiantes de segundo grado demostrará su desarrollo hacia la comprensión del valor posicional, la fluidez de las operaciones y las habilidades computacionales hasta 1.000. Los estudiantes se centrarán en

aplicaciones del mundo real que les permitan utilizar representaciones visuales, simbólicas o contextuales para explicar ideas matemáticas.

3.ER GRADO
LENGUA INGLESA: Al final de 3.er grado, los estudiantes demostrarán el desarrollo de su capacidad para aplicar los fónicos y las habilidades de análisis de palabras del nivel del grado para leer palabras desconocidas y multisilábicas con precisión y fluidez. Los estudiantes también fortalecerán la comprensión de lectura mediante la participación [en el aprendizaje] con una variedad de textos literarios e informativos.

MATEMÁTICAS: El 100 % de los estudiantes de 3.er grado demostrarán su desarrollo en conceptos de fracciones de 3.er grado, estrategias computacionales para la suma y resta, comprensión conceptual de multiplicación y división, y fluidez de operaciones para multiplicar y dividir operaciones hasta 100.

4.º GRADO
LENGUA INGLESA: Al final de 4.º grado, los estudiantes demostrarán el desarrollo de su capacidad para leer una variedad de textos con precisión y fluidez para apoyar la comprensión. Aplicarán fónicos, reconocimiento de palabras y conocimiento de prefijos, palabras base y sufijos para leer y comprender palabras multisilábicas desconocidas.

MATEMÁTICAS El 100 % de los estudiantes de 4.º grado demostrará el desarrollo en conceptos computacionales de 4.º grado que incluyen números enteros y fracciones, así como fluidez para recordar o derivar operaciones de multiplicación y división hasta 100 rápidamente. Los estudiantes aplicarán estas habilidades a través de experiencias de aprendizaje del mundo real que conectan conceptos matemáticos con situaciones auténticas, profundizando su comprensión y capacidad de resolución de problemas.

5.º GRADO
LENGUA INGLESA: Al final de 5.º grado, los estudiantes demostrarán el desarrollo de su capacidad para leer una variedad de textos con precisión y fluidez para apoyar la comprensión. Identificarán ideas y detalles clave, harán inferencias y utilizarán evidencia textual para explicar su razonamiento.

MATEMÁTICAS: El 100 % de los estudiantes de 5.º grado demostrará su desarrollo en conceptos computacionales de 5.º grado, incluyendo suma, resta, multiplicación y división de números enteros, fracciones y decimales, con un enfoque específico en mejorar la estimación y fluidez en la multiplicación y división de números enteros.

METAS DE ASISTENCIA DEL GRADO

En toda la escuela: Al final del año escolar 2026-2027, el ausentismo crónico se reducirá del 10,4 % al 8,9 % en general mediante la implementación de una campaña de mensajes positivos, la organización de sesiones de aprendizaje familiar y la normalización de los datos de asistencia.

¿A QUÉ RECURSOS PUEDO ACCEDER PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

Encuentre información específica al nivel del grado y Recursos comunitarios y familiares para el apoyo del aprendizaje en el hogar:
Lengua Inglesa: https://www.hcpss.org/academics/english-language-arts/
Matemáticas: https://www.hcpss.org/academics/mathematics/

¿CÓMO PUEDO DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA EDUCACIÓN DE MI NIÑO/A?

- Asistir a eventos escolares como sesiones de aprendizaje familiar y continuar aprendiendo en casa;
- Donar meriendas o suministros para ayudar a crear un ambiente positivo y acogedor en el salón de clases;
- Participar en actividades de agradecimiento a los maestros para reconocer y alentar el arduo trabajo de los educadores;
- Abogar por recursos escolares y en el salón de clases que apoyen el aprendizaje de los estudiantes;
- Asistir a conferencias de padres y maestros y comunicarme con los maestros para mantenerme informado/a sobre el progreso y las metas de mi niño/a;
- Ofrecerme como voluntario/a en el salón de clases o en eventos escolares para contribuir directamente al éxito de los estudiantes (es decir, apoyando al maestro con tareas, leyendo en voz alta virtualmente o en persona, acompañando durante excursiones, etc.);
- Unirme a la PTA para colaborar con otras familias y el personal de la escuela;

- Preguntar a mi niño/a sobre su día escolar para participar y demostrar interés en lo que está aprendiendo;
- Unirme al equipo de la Asociación entre las familias y la escuela.

Estamos abiertos a sus ideas y aportes al Convenio y plan de Título I para el logro, así como a nuestro presupuesto de participación familiar e ideas sobre cómo podemos trabajar juntos como socios equitativos. Para hacer comentarios y sugerencias, comuníquese con un maestro de Título I o con un contacto de Participación familiar y comunitaria. La información de contacto de cada miembro del personal se puede encontrar en el sitio web de Título I de PLES en https://ples.hcpss.org/about/title-i-program

Para obtener un panorama del Plan de Mejora Escolar de PLES, visite, https://ples.hcpss.org/school-improvement-plan o comuníquese con el maestro de su niño/a para obtener una copia impresa.

Para obtener más información sobre la ley de Título I, visite http://marylandpublicschools.org/about/pages/dsfss/titlei/index.aspx.

Howard County Public School System